



CON EMBARGO

Retener su difusión hasta
Jueves, 29/3/07, 10:00 a.m.

Contacto: Stephanie Germeraad
(202) 357-7504

**DECLARACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE PUERTO RICO EN
“La Libreta de Calificaciones de la Nación en Matemáticas 2003 y 2005”.**

LUIS A. RAMOS

**Miembro, Junta Regidora de Evaluación Nacional
Director de Relaciones con la Comunidad, PPL Susquehanna, Berwick, Penn.**

Estamos hoy aquí para compartir con ustedes noticias sobre el programa “La Libreta de Calificaciones de la Nación en Matemáticas 2003 y 2005”. Para mí es un privilegio regresar a Puerto Rico, un lugar al que adoro y donde nací.

Regreso como miembro de la Junta Regidora de Evaluación Nacional, un grupo independiente que fue creado por el Congreso de los Estados Unidos en el 1988, para supervisar y establecer la política pública de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés). Los 26 miembros de esta Junta presentan una gran gama de experiencias, desde gobernadores, personas responsables de establecer políticas públicas a nivel estatal y nacional, educadores, investigadores, representantes del sector privado, padres y el público general. Venimos de grandes ciudades y pequeños pueblos a través de todos los Estados Unidos, pero nos une un mismo propósito: nuestro deseo común de ayudar a los educadores a tomar mejores decisiones con relación a sus escuelas, proporcionándoles datos exactos y confiables sobre lo que los estudiantes saben y pueden hacer.

El objetivo de la NAEP es el mismo en Puerto Rico que en cualquier otra parte en los Estados Unidos: proveer una fotografía de cuán bien están los estudiantes para ofrecer una perspectiva clara sobre su desempeño académico, que pueda ayudar a informar los esfuerzos que se realizan para mejorar ese desempeño. Aunque a los estudiantes se les requiera tomar otros exámenes anualmente, la NAEP provee la única manera de evaluar y comparar el desempeño académico a través del tiempo entre distintos grupos de estudiantes en todos los Estados Unidos.

Es importante tener presente que los resultados que presentamos hoy representan un punto de partida con el que se podrán comparar los resultados en el futuro, para así poder medir el crecimiento en el desempeño de los estudiantes a través del tiempo. También es importante destacar la importancia de estos informes, ya que esta ha sido la primera vez que se administra una prueba de la NAEP a una jurisdicción completa en otro idioma distinto al inglés. Exhorto a los educadores en todo Puerto Rico a que examinen con detenimiento los resultados que presentamos y que busquen tanto las áreas de fortalezas como las de debilidades. No se pueden lograr mejorías hasta que los educadores conozcan más sobre aquellas áreas en las que los estudiantes están desempeñándose bien y en las que están teniendo dificultades.

Las destrezas de matemáticas son esenciales para el éxito futuro de nuestros hijos, permitiéndoles obtener empleos mejor remunerados, lo que a su vez les permitirá mantener una mejor calidad de vida y contribuir positivamente a la sociedad. Así que el reto a los educadores puertorriqueños es que continúen esforzándose en mejorar el desempeño de los estudiantes en un ambiente que es muy distinto al de los Estados Unidos.

La comparación con las notas obtenidas en los Estados Unidos podría parecer injusta de primera mano, pero hay mucho que aprender al comenzar el análisis del desempeño de otros y buscar mejores prácticas. A menudo se hacen comparaciones entre distintos estados que sirven a poblaciones estudiantiles diferentes con la meta de uno al otro para que todos puedan mejorar. Sabemos que hay diferencias entre los niños del pueblo de Patillas y los de San Juan, entre barrios rurales y cascos urbanos, entre niños desventajados económicamente y sus contrapartes ricos, y así. Mejorar la educación de todos los niños es nuestra meta.

Como acabamos de escuchar, los resultados de ambos años en las pruebas de matemáticas de los estudiantes de cuarto y octavo grados de las escuelas públicas, están por debajo del promedio de los Estados Unidos. Sin embargo, es importante destacar que todos los niños de cuarto y octavo grado pertenecen a familias de bajos ingresos como lo define el gobierno federal. Esto compara con sólo el 44% de los estudiantes del cuarto grado y el 36% de los estudiantes de octavo en los Estados Unidos continentales. Aún así, los estudiantes en Puerto Rico obtuvieron calificaciones significativamente más bajas que sus contrapartes de familias pobres en los Estados Unidos.

Aunque los resultados sugieren que hay un espacio considerable para mejorar, también nos proveen una buena comprensión de las áreas en las que los estudiantes puertorriqueños tuvieron un desempeño más fuerte, así como aquellas en donde necesitan una atención adicional. Por ejemplo, me parece que los estudiantes y los maestros en Puerto Rico se están enfocando en la geometría en sus clases de matemáticas. Geometría fue un área de relativa fortaleza para los estudiantes en Puerto Rico. Sin embargo, esa parte del examen sólo representó el quince por ciento (15%) de todas las preguntas para los estudiantes de cuarto grado y el veinte por ciento (20%) de las preguntas para los estudiantes de octavo grado.

Al hablar con expertos en educación en Puerto Rico he advenido en conocimiento de que, en su mayoría, las evaluaciones locales son exámenes de preguntas con respuestas múltiples. Esto complica el asunto ya que la NAEP exige a los estudiantes a que contesten tanto preguntas de respuestas múltiples como preguntas en las que deben demostrar su trabajo y explicar sus respuestas, habilidades para las que muchos niños puertorriqueños puede que no estén aptos.

Los resultados pueden ser más bajos que lo que nosotros quisiéramos, pero nos ofrecen un punto de partida para caracterizar y evaluar el desempeño de los estudiantes de las escuelas públicas de Puerto Rico en el futuro. Los resultados de “La Libreta de Calificaciones de la Nación”, aunque son sombríos, nos sirven como herramienta para dirigir el enfoque en donde más se necesita.

Estos informes revelan algunos de los mayores desafíos para la educación en Puerto Rico. Los resultados indican que más de nuestros niños deben luchar para desarrollar una base en matemáticas que les prepare para la escuela superior y para el futuro. Mantener una ventaja en el mundo moderno que se enfoca en la tecnología requiere destrezas mayores en la enseñanza de las matemáticas, que es uno de los mayores retos que enfrentan nuestras escuelas para enseñar mejor a cada niño en Puerto Rico, con una educación que los prepare para el éxito. Es crucial hacer un buen trabajo en educar a nuestros niños de todos los trasfondos y bajo todas las circunstancias. El futuro depende de eso.